



ПРОЕКТ СОЗДАНИЯ
лично-развивающей образовательной среды
«Мечтать. Играть. Искать себя!»
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения г. Апатиты
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Апатиты
2021

Оглавление

Паспорт Проекта	3
ВВЕДЕНИЕ	6
1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА	7
1.1. Информационная справка об ОО и её среде	7
1.2. Использованные методы и процедуры анализа и прогнозирования. Выводы из анализа	15
2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА	22
2.1. ЛРОС МБОУ СОШ № 5 г. Апатиты с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам	22
2.2. Новые возможности, создаваемые ЛРОС в школе для детей и взрослых	23
2.3. Образ желаемого состояния школы (по формуле «3+2»)	24
2.4. Главные результаты жизнедеятельности школы после создания ЛРОС	27
3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС	29
3.1. Крупные стратегические изменения и стратегический план создания ЛРОС школы (по формуле «3+2»)	29
3.2. Уточнение целей проекта по годам	31
3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в школе для создания ЛРОС, конкретные действия и мероприятия проекта (по формуле «3+2»)	32
4. ПРИЛОЖЕНИЕ	36

ПАСПОРТ

Проекта создания личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС) МБОУ СОШ № 5 г. Апатиты на 2021 - 2024 годы

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты «Средняя общеобразовательная школа № 5» (МБОУ СОШ № 5 г. Апатиты)
Название проекта создания ЛРОС, годы реализации проекта	«Мечтать. Играть. Искать себя! Создание личностно-развивающей образовательной среды с широким спектром социальных и интеллектуально-творческих практик» Сроки реализации – 2021-2024 гг.
2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности проекта	В основу проекта положена идея создания личностно-развивающей образовательной среды, способствующей развитию необходимых для успеха в современном обществе качеств. Личная заинтересованность учащихся в образовательном процессе, творческая активность, самостоятельность - основы успешного достижения новых результатов образования, поэтому необходимо каждому ребёнку дать возможность попробовать себя в разных сферах деятельности и социальных ролях
Исполнители проекта, состав проектной команды	Багдонене Вера Федоровна, директор Кертес Ольга Дмитриевна, Присада Ольга Николаевна, заместители директора по учебно-воспитательной работе Волкова Мария Владимировна, педагог-психолог
Доминирующий тип ОС ОО в начале проекта	Среда преобладающего карьерного типа
Состояние ключевых характеристик ОС ОО в начале проекта	Высокие показатели по характеристикам: мобильность, активность. Средние показатели: широта, интенсивность, осознаваемость, обобщенность, эмоциональность, структурированность, безопасность и устойчивость. Низкие показатели: когерентность, доминантность.
Ключевая проблема проекта	На данном этапе в МБОУ СОШ № 5 г. Апатиты преобладает карьерная и догматическая среда, в которой личность характеризуется зависимой от внешних стимулов и пассивной позицией, сниженными показателями мотивационной сферы. Преобладает ролевая организационная культура педагогического коллектива
Цели проекта:	Желаемый доминирующий тип среды ОО (по В. А. Ясвину) – творческая среда как доминирующий тип Новые возможности, создаваемые для учащихся и других участников образовательных отношений:

	<p>Возможность раскрытия личностного потенциала всех участников образовательного процесса через расширенный выбор социальных и интеллектуально-творческих практик и проб:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для обучающихся: возможность активного участия во всех творческих мероприятиях, возможность самоопределяться, делать выбор и уметь нести ответственность за этот выбор, проявлять жизнестойкость, если выбор оказался не тем, возможность раскрыть индивидуальные креативные, социально-эмоциональные способности, развить творческое воображение, способность к генерированию большого числа оригинальных идей в процессе решения творческих задач, приобрести опыт самореализации, взаимодействия с взрослыми людьми, умение ставить цели и планировать шаги для ее достижения; – для педагогов: возможность повысить профессиональную компетентность за счёт специально организованного, целенаправленного обучения современным образовательным технологиям, возможность использовать современные педагогические методы и приёмы; приобрести опыт инновационной, экспериментальной деятельности, опыт командной работы педагогов, соответствующей корпоративной культуре, приверженность к школе, возможность творческого развития и личностного роста; – для родителей: возможность быть участниками детско-взрослых творческих проектов, событийных мероприятий, получить педагогическую помощь и поддержку при обучении и воспитании детей; творческая самореализация; – для школьного сообщества в целом характерно изменение межличностных отношений <i>ученик-ученик, ученик-учитель, учитель-учитель, учитель-родитель, родитель-ученик</i>, что ведет к установлению благоприятного психологического климата
<p>Ключевые способы решения проблемы – крупные изменения (для каждого компонента ОС по формуле «3+2» - по одному самому важному конкретному изменению)</p>	<p>Изменения в организационно-технологическом компоненте среды, ОО как образовательной системе: обновление содержания школьного образования и методик преподавания ряда предметов в контексте новой концепции по развитию личностного потенциала и личностно-развивающей образовательной среды.</p> <p>Изменения в социальном компоненте среды, ОО как организационной системе: модернизация школьного уклада жизни.</p> <p>Изменения в пространственно-предметном компоненте среды: Усиление разнообразия оформления предметно-пространственной среды, обогащающая функциональные возможности.</p> <p>Изменения в кадровом обеспечении, работе с педагогами:</p>

	<p>Совершенствование системы методической работы школы на основе деятельности инициативных проектных групп, творческих профессиональных сообществ.</p> <p>Изменения в управленческом сопровождении: изменение структуры, системы управления образовательным процессом в школе.</p>
<p>Список значимых продуктов по итогам реализации проекта – ресурсный пакет проекта (5-6)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект ЛРОС, школьные образовательные проекты 2. УМК «Школа возможностей», программно-методические разработки по развитию личностного потенциала с использованием художественно- творческих технологий. 3. Ученические, детско-взрослые проекты социальной и интеллектуально-творческой направленности 4. Комплекты оценочных средств обучающихся для оценки 4К. 5. Новые развивающие зоны для взаимодействия, проявления креативности и творчества, для реализации творческих идей 6. Банк кейсов для использования в образовательном процессе
<p>Сетевые и социальные партнёры, взаимодействие с партнёрами</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее» 2. Образовательные организации города Апатиты 3. Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мурманский арктический государственный университет» в г. Апатиты; 4. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Кольский научный центр Российской академии наук; 5. Муниципальное бюджетное учреждение молодежной политики г. Апатиты «Молодежный социальный центр»
<p>Прямые ссылки на ресурсы с информацией о проекте создания ЛРОС (сайты, социальные сети)</p>	<p>Официальный сайт школы school5.apatity-edu.ru</p>
<p>2-4 крупных образовательных события в рамках проекта с датами их проведения</p>	<p>Форсайт-сессия педагогического сообщества, учеников и родителей «Школа – мир, в котором жить» (ноябрь 2021 г.)</p> <p>Школьное образовательное событие – фестиваль классных проектов «Школьная мозаика» (март-апрель 2022 г.)</p>

ВВЕДЕНИЕ

*Мы не знаем, какие профессии будут востребованы через несколько лет.
Но мы знаем, что детям, независимо от владения предметными знаниями,
предстоит решать проблемы, критически мыслить, находить взаимопонимание с другими
людьми, работать в команде, уметь управлять своими эмоциями, ставить цели и
достигать их.*

*М. Михайлова, программный директор
Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»*

Личностно-развивающая школьная среда – институционально ограниченная совокупность возможностей для развития личности школьников, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов школьного сообщества. Личностные результаты включают в себя готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, что является неотъемлемой частью востребованных в современном мире компетенций.

В настоящее время стремительно меняющееся, информационно перенасыщенное и нестабильное общество выдвигает высокие требования к выпускнику школы, но зачастую потенциальный выпускник не готов отвечать этим требованиям. Одна из основных задач школы - преодолеть этот разрыв, создать необходимые условия для формирования личности, подготовленной к жизни в современном обществе. Одним из эффективных путей решения данной проблемы является создание в образовательной организации личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС).

Цель проекта – формирование согласованной, адекватной вызовам времени образовательной среды, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация учебного процесса, психологическое сопровождение, предметно-пространственная среда и т. д. Одним из важнейших аспектов проекта является ее основополагающий, системный характер.

Проект «Мечтать. Играть. Искать себя! Создание личностно-развивающей образовательной среды с широким спектром социальных и интеллектуально-творческих практик» – основа деятельности школы в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

1.1. Информационная справка об ОО и её среде

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты «Средняя общеобразовательная школа № 5» (далее – школа, МБОУ СОШ № 5 г. Апатиты) основана в 1978 году и функционирует в городе с населением около 60 тыс. человек. На территории муниципального образования также действует еще 8 общеобразовательных учреждений, 2 из которых – ресурсные центры (включая гимназию), 1 – школа с углубленным изучением английского языка, 1 – основная школа.

Отличительными чертами школы, выделяющими МБОУ СОШ № 5 г. Апатиты среди других образовательных организаций города, можно назвать следующие:

- значительно отремонтированное, модернизированное и переоборудованное здание школы, включая внутренние коммуникации;
- высокие показатели оснащенности материальной инфраструктуры современной учебной техникой, цифровым учебно-лабораторным оборудованием;
- наличие современного поливалентного актового зала с действующей системой видеоконференцсвязи;
- 3 стационарных и 3 мобильных компьютерных класса, широкий спектр оборудования для LEGO-конструирования и робототехники, стадион, спортивная площадка, 3 спортивных зала (один из которых для занятий борьбой), действующий кабинет врачебного контроля – всё это дает школе уникальный потенциал для реализации дополнительных образовательных программ;
- микрорайон, в котором находится школа, спальный; культурные, научные центры, учреждения дополнительного образования города расположены на значительном расстоянии от школы.

Школа находится в непрерывном инновационном режиме развития с 2009 года, активно участвует в пилотных, экспериментальных и инновационных проектах различного уровня, в результате чего коллективом накоплен богатый опыт и получено высокое признание.

С 2012 года МБОУ СОШ № 5 г. Апатиты участвовала в региональном эксперименте по теме «Развитие качества образования на основе принципов Ассоциации «Школа Сколково» (приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 13.12.2012 № 2599).

Участие в данном эксперименте позволило активизировать работу коллектива по повышению качества образования, использованию передовых

педагогических технологий, помогло значительно укрепить материально-техническую базу школы новейшим оборудованием.

В ходе реализации программы региональной инновационной площадки «Индивидуализация образовательного процесса в условиях введения ФГОС основного общего образования» (приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 04.03.2014 № 353, от 24.11.2015 № 2883) в 2014-2016 гг. школой накоплен опыт индивидуализации образовательного процесса за счет организации предпрофильного обучения, предоставления широкого спектра факультативных и элективных курсов по выбору, внеурочной деятельности и дополнительного образования в стенах школы. На уровне среднего общего образования реализуется модель профильного обучения по программам социально-правового, информационно-технологического профилей, в том числе обучение по индивидуальным учебным планам. Произошли значительные изменения приоритетов в выборе форм, технологий, методов и приёмов в воспитании, обучении и развитии школьников, педагогических позиций и способов взаимодействия участников образовательного процесса.

Комплекты учебного и учебно-лабораторного оборудования, которыми оснащена школа, позволяют организовать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями, в том числе в условиях введения ФГОС общего образования.

В школе созданы организационно-управленческие и методические условия для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, развития информационно-образовательной среды, учебно-материальной базы, формирования творческой интеллектуально и социально развитой личности учащегося.

Системная профориентационная работа в школе реализуется через «Программу ранней профориентации и основ профессиональной подготовки», составляющими компонентами которой являются:

- организация профориентационных мероприятий (беседы, тренинги и пр.) с участием специалистов организаций города;
- посещение выставок образовательных услуг;
- реализация школьного проекта «Интеллектуальные каникулы» в каникулярное время (проект включает в себя работу научных и творческих мастерских, проведение интеллектуальных соревнований, организацию игр, интеллектуальных площадок в дни школьных каникул; задачи проекта - поддержать научную, техническую и инженерную составляющую в дополнительном образовании школьников, повысить интерес учащихся к инженерным и техническим специальностям и мотивировать к продолжению образования в научно-технической сфере);

- реализация «Программы развития технических и инженерных направлений» (цель – сопровождение индивидуализации образовательного процесса в области организации учебной деятельности учащихся по освоению естественнонаучных дисциплин в процессе конструкторской деятельности и технического творчества), организация непрерывных образовательных траекторий по инженерно-техническому направлению (схема представлена в приложении 1).

С 2015 года школа является муниципальным координационным центром по образовательной робототехнике в рамках реализации проекта «Муниципальная модель сетевого взаимодействия образовательных организаций по развитию естественнонаучного и инженерного образования «Инженерные кадры будущего»». На базе школы проводятся муниципальные и межмуниципальные (гг. Апатиты, Кировск, Полярные Зори, Кандалакша, Ковдор, Зеленоборск) соревнования по робототехнике, а также этапы региональных соревнований «РобоАрктика». Работа профильного лагеря по робототехнике организуется в дни школьных каникул.

Совершенствование технологий и содержания обучения и воспитания в школе осуществляется, в том числе, благодаря внедрению инновационных проектов. В рамках реализации школьных проектов «Индивидуальный образовательный маршрут ученика», «Инновационные практики и вариативность внеурочной деятельности» внесены изменения в содержание образовательной деятельности. Построение учебного плана школы включает в себя широкий спектр факультативных и элективных курсов, программы межпараллельных факультативов для учащихся 7-9-х классов с привлечением ресурсов социальных партнеров, совершенствование инфраструктуры школы (создание терминальных проектных зон, практико-ориентированных кабинетов), приобретение, освоение и применение инновационного оборудования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В 2016 году выполнены работы по инновационному проекту «Развитие индивидуализированной образовательной среды при реализации программ профильного обучения естественнонаучного и информационно-технологического профилей в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, внедрения его элементов», а именно:

- 1) создана модель индивидуально-ориентированной образовательной среды школы в существующем нормативно-правовом поле;
- 2) апробированы продуктивные методики и технологии организации проектно-исследовательской деятельности на уроке и во внеурочное время,

в том числе в целях ранней профориентации и освоения основ профессиональной технологической подготовки;

- 3) создан технопарк, включающий в себя оборудование для робототехники (в целях освоения основ мехатроники и робототехники в рамках факультативов, элективных курсов);
- 4) оснащены кабинеты математики с целью формирования образовательной среды «учитель - информационная система - учащийся» как основы для проектной и исследовательской деятельности по научно-техническому направлению, прикладной математике и информатике (факультативы, элективные курсы);
- 5) дооснащены учебные кабинеты предметов естественнонаучного цикла (организация пространства для индивидуальной практической деятельности, проведения опытов, экспериментов).

В целях включения в систему образования важного недостающего элемента – ранней профессиональной подготовки школьников и воспитания культуры профессионализма и труда – в 2016-2018 гг. учащиеся МБОУ СОШ № 5 г. Апатиты стали участниками мероприятий в рамках Программы JuniorSkills – ресурса для модернизации предметной области «Технология» и дополнительного образования детей. В школе прошла интерактивная выставка JuniorSkills в компетенциях «Интернет вещей», «Прототипирование», «Мобильная робототехника», «Электроника», «Ландшафтный дизайн». Учащиеся школы участвовали в соревнованиях, представляли проекты, проводили эксперименты в физической лаборатории и в ходе работы приобрели ценнейший опыт ранней профессиональной подготовки и воспитания культуры профессионализма и труда.

В 2020 году в рамках реализации государственной программы Мурманской области «Развитие образования» МБОУ СОШ № 5 г. Апатиты стала победителем конкурсного отбора на предоставление гранта в форме субсидии из областного бюджета на развитие инновационного проекта «Теоретик + экспериментатор + конструктор = ИНЖЕНЕР. Инжиниринговый центр в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций» (по номинации «Инновации в школьном естественнонаучном и инженерно-математическом образовании»). Проект подразумевает создание особой образовательной среды, направленной на развитие технических способностей учащихся, удовлетворение познавательных интересов в сфере инжиниринга и технического творчества, повышающей интерес учащихся к инженерным и техническим специальностям и мотивирующей к продолжению образования в научно-технической сфере.

В ходе реализации проекта «Теоретик + экспериментатор + конструктор = ИНЖЕНЕР. Инжиниринговый центр в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций»

- организовано ресурсное (нормативное, материально-техническое, информационное, финансовое, кадровое) обеспечение реализации инновационных проектов научно-технической, социальной, профориентационной направленностей;
- развивается мотивирующая интерактивная сетевая образовательная среда с целью расширения возможностей для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций в области инжиниринга;
- создан банк методических разработок по учебным предметам и внеурочной деятельности по математическому, естественнонаучному и информационно-технологическому направлениям, в том числе в условиях индивидуализации образовательного процесса;
- подготовлены методические рекомендации по созданию условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- укреплен и расширен технопарк, организовано пространство для индивидуальной практической деятельности, проведения опытов, экспериментов по предметам естественнонаучного цикла.

В школе создано специализированное помещение – многофункциональный зал – для проведения разнонаправленных практических занятий, соревновательных мероприятий, организации исследовательской, проектной и творческой деятельности, постановки экспериментов по различным направлениям учебной и внеурочной деятельности. Такое помещение одновременно является и учебной зоной с соответствующей мебелью, оборудованием, пространствами, и мастерской, и местом учебных и творческих встреч учащихся и педагогов из разных образовательных организаций города и региона.

Основное направление использования многофункционального зала – проведение образовательных мероприятий по различным направлениям деятельности, естественнонаучных экспериментов, опытов и исследований, организация творческих, профориентационных, социально-психологических занятий, творческих вечеров с элементами театрализации и школьных спектаклей. При этом преимущество отдаётся совместной деятельности детей и взрослых, так как совместное обучение – ключевой фактор мотивации к освоению нового.

Основными характерными чертами многофункционального зала являются:

- модульность (помещение специальными передвижными перегородками-модулями делится на несколько секторов, используемых как отдельно для каждого мероприятия, так и вместе);
- трансформируемость в зависимости от особенностей пространства (специальная трансформируемая и легко перемещаемая в пространстве мебель, в том числе передвижная сцена, беспроводные технологии позволяют формировать множество разнообразных вариантов учебного пространства в зависимости от особенностей проводимых в нём мероприятий);
- технологичность (современные аудиовизуальные средства, компьютерные и коммуникационные системы, интерактивное и мобильное оборудование дают широчайшие возможности для организации всевозможных видов образовательной и досуговой деятельности);
- лёгкость, безопасность и прочность конструкции, привлекательность цветовых и архитектурных решений, комфортность.

Возможные варианты использования учебных зон многофункционального зала:

1. Индивидуально-групповые занятия с учащимися, проявляющими повышенные образовательные потребности (консультации, беседы, дискуссии, игры, мастерские, лаборатории, репетиции и т.п.).

Для организации таких занятий возможно использование мультимедийной техники (компьютер с подключенным проектором и экраном либо большим телевизионным экраном).

2. Самостоятельная учебная, поисковая, проектно-исследовательская деятельность учащихся в рамках освоения образовательной программы (учебных курсов и предметов).

Использование многофункционального зала направлено на совершенствование условий организации образовательной, развивающей, творческой, досуговой и иных видов деятельности в школе с целью повышения качества образования и определения направления будущей профессиональной подготовки.

В условиях смены парадигмы современного образования от традиционного классно-урочного построения учебной деятельности к нелинейному, динамически организованному индивидуально-ориентированному образовательному процессу создание таких пространств в школе необходимо.

Школа имеет опыт взаимодействия с социальными партнерами на договорной основе: филиалом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мурманский арктический

государственный университет» в г. Апатиты (филиал МАГУ в г. Апатиты), Домом детского творчества имени академика А.Е. Ферсмана (ДДТ), акционерным обществом «Апатит», Федеральным государственным бюджетным учреждением науки Кольский научный центр Российской Академии наук (КНЦ РАН), библиотеками города Апатиты, Муниципальным бюджетным учреждением молодежной политики г. Апатиты «Молодежный социальный центр» (МСЦ). Данное сотрудничество предоставляет возможность развивать образовательную среду, обеспечивать преемственность в содержании образования, создает условия для участия учащихся и их родителей, педагогов в образовательных мероприятиях: экскурсиях, лекториях, конкурсах, конференциях, кружках, межпараллельных факультативах, профильных и предпрофильных лагерях и других. Вовлеченность учащихся школы в профориентационную работу составляет 89%.

Деловой портрет школы:

- 30 классов-комплектов
- 719 учеников
- Направления профилизации на уровне среднего общего образования: социально-правовое; информационно-технологическое, универсальное
- Организована работа школьных предметных цикловых комиссий и методических объединений, социально-психологической службы.
- Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 46 педагогических работников (включая административно-управленческий персонал и педагогов, принятых на время отсутствия основного работника), из них в возрасте 23-35 лет – 10, 35-49 лет – 14, 50-59 лет – 28, 60 и старше – 12.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории (см. таблицы 1, 2).

Таблица 1. Уровень образования:

Категория специалистов	Количество специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Административно-управленческий персонал	2	2	-	-
Учителя начальных классов	13	12	-	1
Учителя 5-11 классов	29	27	-	2
Педагогические	3	1	-	2

работники				
Всего	47	42		5

Таблица 2. Уровень квалификации:

Категория специалистов	Количество специалистов	Высшая к/к	I к/к	Соотв. должности	Без категории
Административно-управленческий персонал	2			2	
Учителя начальных классов	13	6	6		
Учителя 5-11 классов, из них по учебным предметам	28	14	11	4	2
<i>русский язык, литература</i>	6	2	3		1 (молодой спец.)
<i>английский язык</i>	5	3	2		
<i>математика</i>	5	3		2	
<i>информатика и ИКТ</i>	2	2			
<i>история и обществознание</i>	3	1	2		
<i>биология</i>	1			1	
<i>физика</i>	1	1			
<i>география</i>	1		1		
<i>химия</i>	-	-	-	-	
<i>технология</i>	2	1		1	
<i>физическая культура</i>	3		3		
Педагогические работники	3		1	1	1
Всего	46	19	18	7	2

*Примечание: педагоги без категории работают в школе менее 1 года (нет 2-х лет педагогического стажа).

Коллектив педагогов школы сегодня имеет достаточно высокий творческий потенциал и возможности для реализации системных нововведений, обеспечивающих развитие образовательного пространства школы.

Отличительные особенности кадрового состава школы:

- педагогический коллектив имеет большой опыт реализации индивидуализированных и практико-ориентированных образовательных технологий;
- в школе активно реализуется проектная технология на уроках, проектно-исследовательская деятельность во внеурочных программах, научно-техническое творчество по направлению «Робототехника», существует система поиска и поддержки учащихся с повышенными образовательными потребностями, одаренных детей;
- накопленный опыт реализации инновационных проектов, индивидуализированных и практико-ориентированных образовательных технологий;

- разработан диагностический инструментарий для оценки формирования УУД и адаптации учащихся при переходе на новый уровень образования.

Существующие проблемы – дефицит кадров (нет учителей химии, музыки, изобразительного искусства), перегруженность педагогов.

В целях изучения удовлетворённости образовательным процессом и качеством образовательных услуг было проведено мониторинговое исследование среди родителей и педагогических работников школы.

В ходе анализа получены следующие результаты:

1. 84% родителей удовлетворены санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений, материально-техническим оснащением – 92%. Родителей устраивает оформление школьных помещений, а также организованные меры безопасности в учреждении
2. 75% родителей устраивает организация учебно-воспитательного процесса в школе, 72% в целом устраивает справедливость оценивания достижений ребенка, 76% обращают внимание на индивидуальный подход к особенностям ребенка.
3. Организацией второй половины дня удовлетворены 70,5% опрошенных родителей. Однако 10% опрошенных родителей отмечают, что школа не готовит ребенка к самостоятельной жизни.
4. В школе созданы хорошие условия для физического развития детей – это отмечают 87% опрошенных, 76% родителей считают, что организованная система внеурочных занятий полезна ребенку.
5. 75% родителей в целом удовлетворены психологическим климатом в школе и классе.

Исследование показало, что родители заинтересованы в первую очередь в качестве образовательных услуг для дальнейшего профессионального самоопределения учащихся, а также в расширении направлений профилизации в старшей школе.

Опираясь на данные анализа, можно выделить следующий комплекс проблем:

- стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;
- ограничения самостоятельности школы в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения;

- бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы.

Педагогические работники школы, являющиеся социальной группой, имеющей свои ожидания от системы образования, предъявляют следующие требования:

- повышение социального статуса педагога, поддержание материального стимулирования труда на соответствующем уровне;
- предоставление возможности для самореализации;
- сохранение лучших традиций школы в условиях непрерывных инновационных преобразований и модернизации образовательной системы.

Таблица 3. Социальный заказ и задачи школы

заказ государства, отраженный в ключевых федеральных документах	социальный запрос родителей учащихся	требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования	социальный заказ работодателей
<ul style="list-style-type: none"> – внедрение федерального государственного образовательного стандарта и совершенствование содержания образования и образовательных технологий; – обеспечение требований федерального государственного образовательного стандарта к кадровым, материально-техническим и информационно-методическим условиям реализации образовательных программ; – развитие современных механизмов и технологий общего образования; – реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей; – создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для 	<ul style="list-style-type: none"> – качество образовательного результата, выражаемое чаще всего в баллах, полученных на ГИА, а также отметках промежуточной аттестации; – обеспечение безопасного и комфортного пребывания ребенка в образовательном учреждении; – открытость и доступность информации о деятельности школы 	<ul style="list-style-type: none"> – получение выпускниками качественного современного образования, включающего в себя как глубокие академические знания, так и владение исследовательскими и проектными методами, навыками организации самостоятельной учебной деятельности и командной работы; – высокая мотивация к обучению по избранной специальности, которая достигается благодаря прохождению выпускниками предпрофильной подготовки и профильного обучения; – определение каждым выпускником индивидуального жизненного и профессионального 	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у выпускника компетенций, необходимых для выполнения определенных профессиональных задач; – формирование новых качеств учащегося (студента), востребованных в существующих и будущих высокотехнологичных и наукоемких производствах (прогнозируемый в России и во всем мире дефицит IT-специалистов, программистов, инженеров, специалистов различных наукоемких, высокотехнологичных производств, нано- и биотехнологий);

<ul style="list-style-type: none"> – современной экономики; – формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов; – внедрение моделей внутришкольных систем оценки качества образования; – реализация моделей сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, промышленных предприятий и бизнес-структур, в том числе в сфере научно-технического творчества; – внедрение современных моделей выявления, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей. 		<p>маршрута в соответствии со своими способностями, возможностями и целями</p>	<p>– наиболее ранняя профессиональная ориентация школьников, целенаправленная (ориентированная на определенное предприятие) профориентационная работа школы.</p>
--	--	--	--

Потребности большинства учащихся можно сформулировать следующим образом:

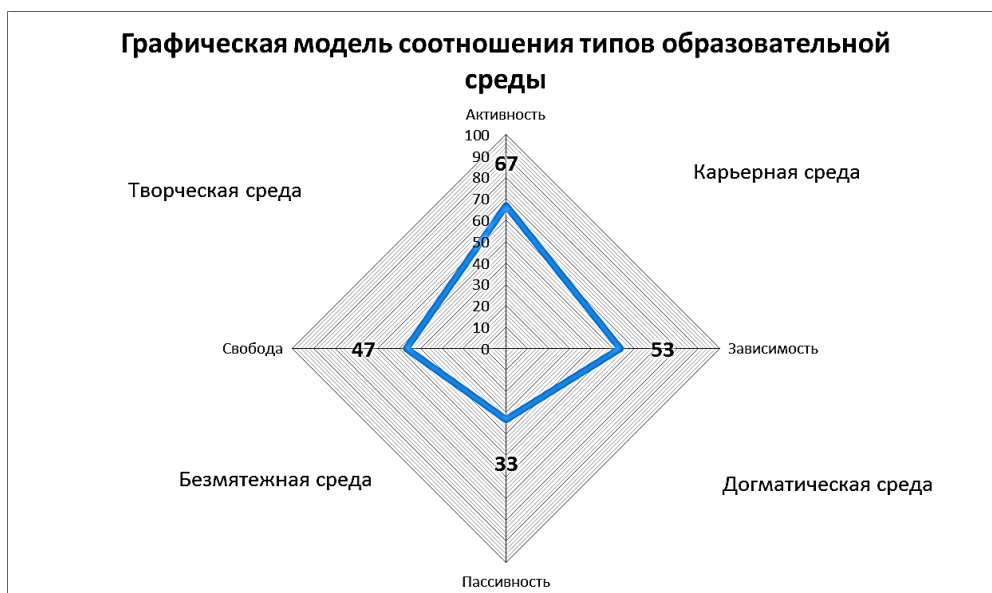
- комфортные и интересные условия организации учебного процесса;
- желание проявлять свою социальную активность в различных формах, в том, числе вне стен школы, активно участвовать в общественной жизни города, школы и класса;
- увеличение разнообразия дополнительных образовательных программ;
- обеспечение уверенности в успешном поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования.

1.2 Используемые методы и процедуры анализа и прогнозирования. Выводы из анализа

При разработке проекта была проведена предварительная диагностика школьной среды по методике Витольда Альбертовича Явина «Школьная среда

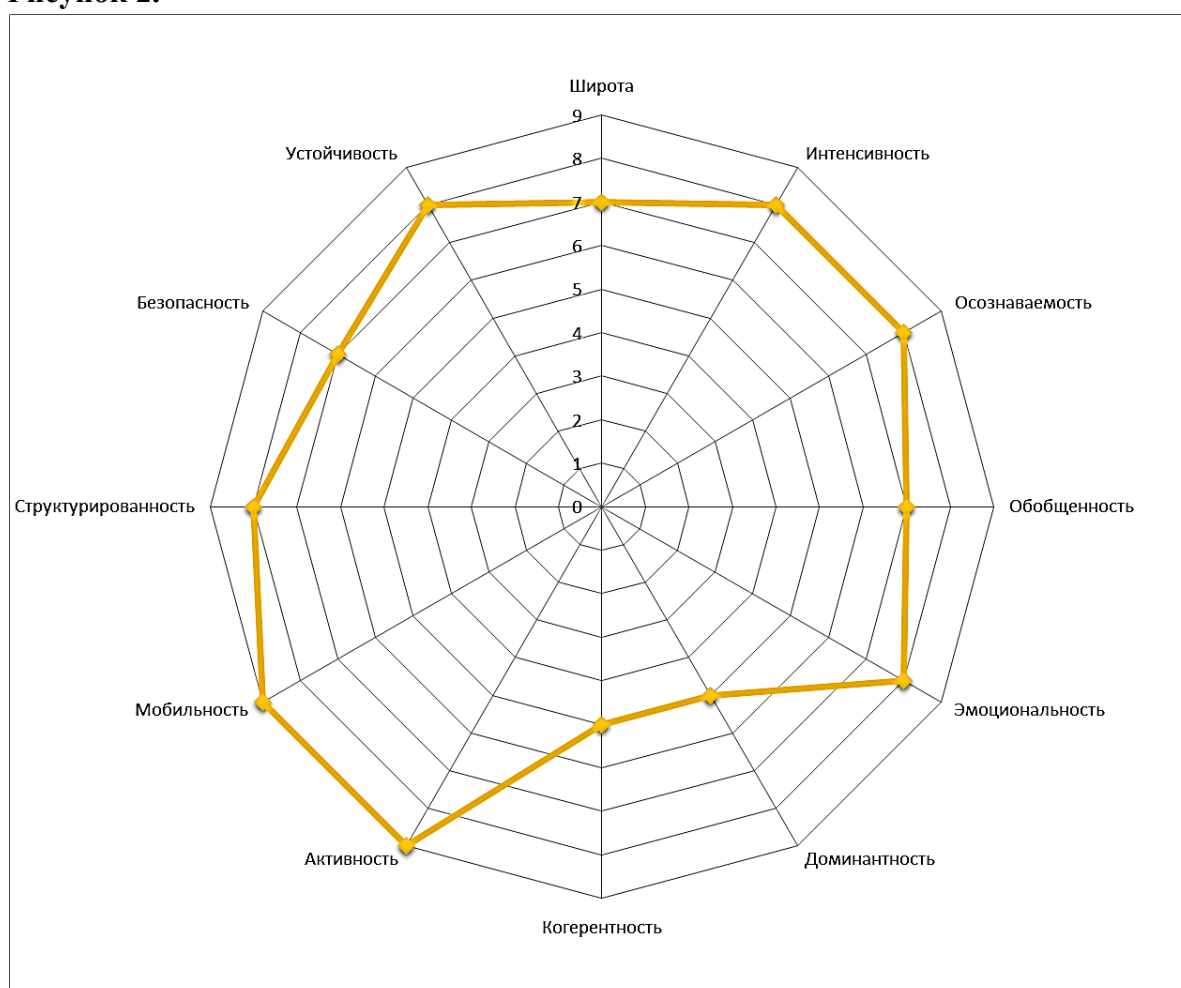
как предмет измерения. Экспертиза, проектирование, управление».

Рисунок 1.



Методика векторного моделирования среды развития личности показала, что в МБОУ СОШ № 5 г. Апатиты преобладает карьерная среда (см. рисунок 1), которая ориентирована на формирование активного, но зависимого типа личности.

Рисунок 2.

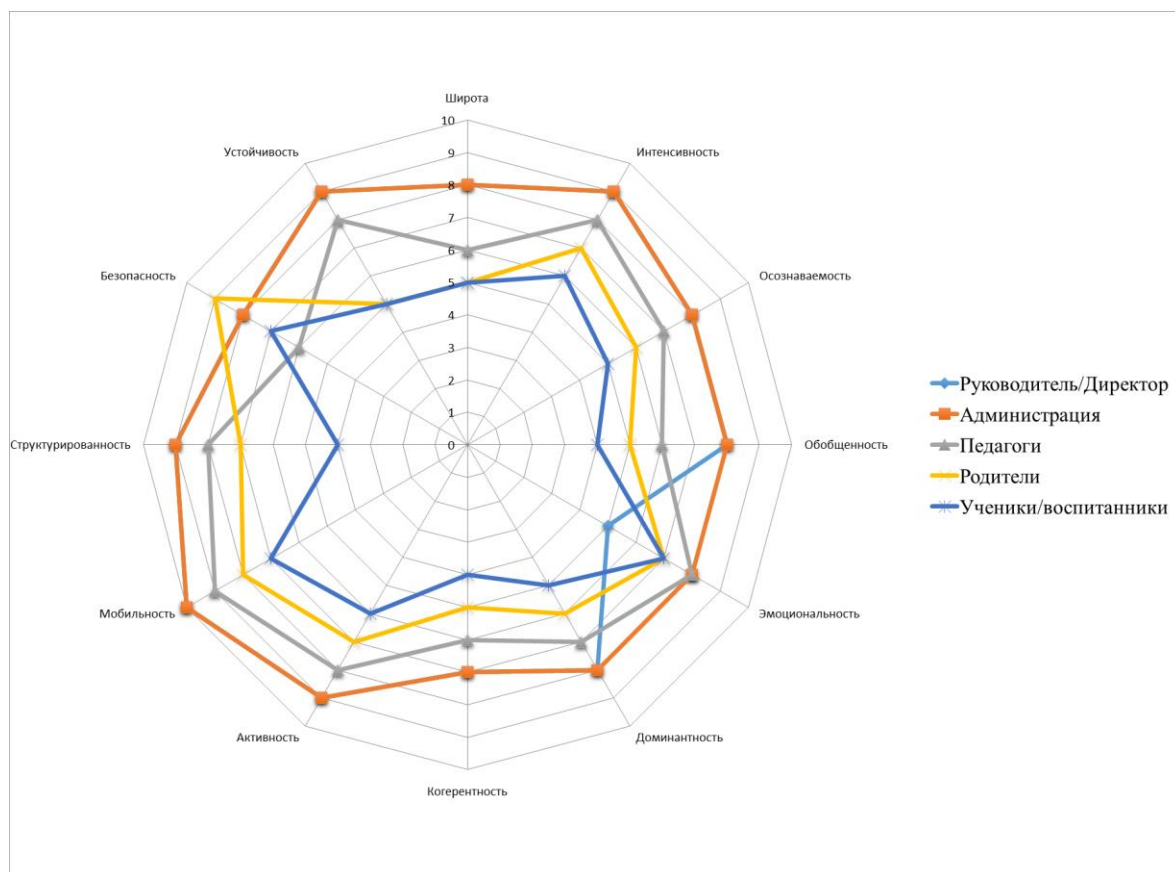


По показателям методики педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров определено, что в школе на высоком уровне следующие параметры: широта, интенсивность, осознаваемость, обобщенность, эмоциональность, активность, мобильность, структурированность, безопасность и устойчивость (см. рисунок 2).

Недостаточно развиты такие показатели личностно-развивающей образовательной среды, как

- **когерентность** (согласованность), которая показывает, является ли школьная среда чем-то обособленным в среде обитания личности или она тесно с ней связана, высоко интегрирована в нее;
- **доминантность**, которая характеризует значимость в системе ценностей членов образовательного общества.

Рисунок 3.



С помощью методики экспертного анализа количественных параметров школьной среды были получены данные от различных членов школьного сообщества (администрации, педагогов, родителей, учеников). Очевидно, что мнения участников образовательного процесса расходятся (см. рисунок 3).

В ходе анализа готовности к реализации проекта проектной группой педагогов выделены 4 группы факторов, влияющих на актуальное состояние

школы и определяющих ее развитие.

1. Позитивные факторы внешнего порядка (задаваемые извне школе):

- повышение внимания со стороны государства к проблемам образования;
- возможность участия школьников в мероприятиях любого уровня (муниципального, регионального, федерального, международного), в том числе в дистанционном формате;
- хорошая инфраструктура;
- связь с социумом;
- возможности использования Интернет-ресурсов для образования;
- расширение возможностей сетевого взаимодействия образовательных организаций города, района, региона;
- возможность участия учителей в профессиональных конкурсах.

2. Негативные факторы внешнего порядка (угрозы школе извне):

- социальные проблемы общества (наркомания, алкоголизм, субкультуры);
- низкий социальный статус учителя в обществе;
- увеличение учебной нагрузки вследствие дефицита кадров, профессиональное выгорание;
- равнодушие к проблемам школы со стороны некоторых представителей родительского сообщества;
- снижение уровня корпоративной культуры педагогов.

3. Позитивные внутренние факторы (преимущества и сильные стороны самой школы):

- энтузиазм коллектива и администрации, вера в будущее школы;
- высококвалифицированный, творческий педагогический коллектив, постоянный состав;
- готовность к изменениям;
- систематическое повышение квалификации.

4. Негативные внутренние факторы (слабые стороны школы и проблемы):

- сокрытие педагогических трудностей;
- перегруженность учителя;
- расхождение в оценке ценностей родителей, детей и учителей;
- слабая интеграция урочной и внеурочной деятельности;
- недостаточно эмоционально насыщенная жизнь школы.

Проведённый анализ состояния среды школы позволяет сделать следующие выводы:

1. Результаты экспертизы школьной среды показали, что она имеет смешанный характер, где преобладает в основном «карьерная» среда с элементами «творческой» и «догматической», а также небольшой долей «безмятежной» среды, которая способствует формированию активного, но зависимого типа личности. В сложившейся «карьерной» образовательной среде зависимой активности недостаточно условий для развития самостоятельности и творчества обучающихся, а это препятствует их личностному развитию.

2. Экспертные данные свидетельствуют о том, что образовательная (педагогическая) система школы преимущественно ориентирована на линейно-постановочную модель, а это не может обеспечить свободу индивидуального профессионального развития педагогов, а значит, и личностного развития учеников.

3. Недостаточно развиты такие показатели личностно-развивающей образовательной среды, как когерентность и доминантность.

4. Экспертиза показала, что школа имеет смешанный тип организационной культуры, в которой преобладает формализм, а это препятствует проявлению новаторства, проведению экспериментов, внедрению самых передовых технологий, т.е. не даёт возможности для свободного проявления личности, препятствует развитию таких качеств, как коммуникативность, креативность, критическое мышление, эмоциональный интеллект.

5. Педагогический коллектив понимает, что изменения в школе необходимы, что достижение «личностных образовательных результатов обучающихся», согласно ФГОС, остаётся возможным только в условиях педагогически грамотно спроектированной школьной среды, поэтому необходимо комплексное обновление всех её компонентов и внесение изменений в образовательную и организационную подсистемы, в предметно-пространственную среду, в ресурсное обеспечение и в управление образовательной организацией. Педагоги готовы к таким изменениям.

Таким образом, целью настоящего проекта становится создание особой мотивирующей личностно-развивающей образовательной среды для удовлетворения потребностей учеников и их родителей, педагогов и администрации школы.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА.

2.1. ЛРОС МБОУ СОШ № 5 г. Апатиты с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам

Основная **цель** - создание личностно-развивающей образовательной среды школы открытого характера с преобладанием *творческого* и частично *карьерного* типов, способствующей развитию необходимых для успеха в современном обществе качеств.

Для достижения поставленной цели были сформулированы стратегические **задачи**:

– создать условия для усиления доли *творческого* типа образовательной среды за счет снижения долей среды *карьерного* и *догматического* типа;

– обеспечить условия для сохранения таких приоритетных параметров, как безопасность и активность, повышения таких параметров, как интенсивность, устойчивость, когерентность, эмоциональность, осознаваемость школьной среды.

– совершить переход от линейно-постановочной образовательной модели к интегративно-матричной с элементами модульной;

– создать условия для развития корпоративной культуры школы с преобладанием «семейного» и «инновационного» типов на основе открытого детско-взрослого сообщества (администрация, педагоги, учащиеся, родители, социум).

Что необходимо изменить?

Необходимо сделать среду

- более комфортной и безопасной, чтобы противостоять угрозе отчуждения детей и родителей от школы и образования, чтобы создать обстановку успеха, обеспечить каждому ребенку максимальное раскрытие его способностей и возможностей;
- более интенсивной и технологичной, чтобы обеспечить гарантированный результат в получении качественного образования, используя системную интеграцию урочной и внеурочной деятельности, эффективные информационные и педагогические технологии, интерактивные формы и методы обучения, соответствующие современному уровню оснащения образовательного процесса и требованиям времени;
- более когерентной и открытой, чтобы использовать педагогический потенциал окружающей среды, родителей, социальных партнеров школы и обеспечить наиболее успешное развитие школьника в открытом взаимодействии (диалоге) его в окружающей среде;

- эмоционально насыщенной, чтобы обеспечивать адекватную реакцию школы на изменяющиеся условия внешней среды, в то же время приспосабливаться к возможностям самой школы, к личностным особенностям, потребностям учащихся и отношениям, сложившимся между участниками образовательного процесса, и с учетом этого развивать их;
- осознаваемой с приоритетом гуманистических духовных ценностей, с сохранением традиций и истории школы, обладающей такими характеристиками, как целостность и автономность, создающей условия для развития субъектного характера образовательного процесса, когда каждый участник становится его автором;
- саморазвивающейся, инновационной, динамичной и обновляющейся, чтобы обеспечить качественное образование в постоянно изменяющейся социокультурной ситуации не только за счет адаптации, но и за счет опережающего развития, обеспечив условия для планомерного повышения показателей всех параметров среды до желаемых величин.

2.2. Новые возможности, создаваемые ЛРОС в школе для детей и взрослых

Создание лично-развивающей образовательной среды школы открытого характера с преобладанием *творческого* и частично *карьерного* типов предоставит новые возможности для всех участников образовательных отношений.

Для учащихся:

- возможность активно участвовать в управлении школой в создании ЛРОС на основе проектной деятельности;
- возможность перехода на индивидуальный образовательный маршрут в комфортной школьной среде благодаря самостоятельному выбору более широкого спектра курсов внеурочной деятельности, специальных, предпрофильных и элективных курсов с целью самоопределения, саморазвития, самореализации для достижения успеха в современном обществе на основе формирования таких качеств, как коммуникативность, креативность, критическое мышление, эмоциональный интеллект, коллаборативность, конкурентоспособность.

Для родителей (законных представителей):

- возможность участия в создании условий для максимального развития школьников, в соответствии с их потенциальными возможностями, для их дальнейшей жизненной успешности и профессиональной состоятельности;
- более активно участвовать в делах и управлении школой, в частности, в создании безопасной, комфортной ЛРОС школы не только для детей, но и

для других участников образовательных отношений в обстановке сотрудничества, сотворчества, социального партнерства всех субъектов образования.

Для педагогов:

- повышение профессионального уровня;
- повышение авторитета;
- развитие педагогических компетенций и корпоративной культуры, личностный рост на основе реализации плана индивидуального развития, возможностей творческой самореализации.

Для администрации школы:

- совершенствование управленческих компетенций;
- личностное развитие;
- повышение авторитета и рост престижа.

Для школы:

создание индивидуальной образовательной модели, способствующей развитию каждого учащегося и, соответственно, школы, повышению качества образования, что делает ее конкурентоспособной на рынке образовательных услуг.

Для социальных партнеров:

- повышение качества абитуриентов, поступающих в профессиональные учебные заведения различных уровней;
- повышение обеспеченности предприятий высококультурными и широко эрудированными молодыми кадрами.

Таким образом, реализация проекта позволит существенно повысить удовлетворенность всех участников образовательных отношений.

2.3. Образ желаемого состояния школы (по формуле «3+2»)

По итогам реализации проекта будет сформирована среда с преобладанием **творческого** типа в парадигме самоопределения, саморазвития и самореализации личности, в результате чего произойдут изменения во всех средообразующих переменных образовательной организации.

Развитие **образовательной подсистемы** предполагает следующие результаты:

- внесены изменения в основные образовательные программы с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС;
- обеспечены максимальные возможности для каждого ребенка в саморазвитии и самореализации через организацию внеурочной деятельности;
- используются образовательные технологии деятельностного типа;

- образовательные услуги предоставлены с учетом образовательных потребностей детей и родителей и с учетом целей и задач развития образовательной системы школы;
- 90% детей заняты в сфере дополнительного образования.

Развитие **организационной подсистемы** предполагает следующие результаты:

- основной механизм организации образовательного процесса – индивидуализация;
- классный руководитель - лидер детско-взрослого сообщества;
- в школе функционирует служба медиации;
- в школе функционирует методический центр сопровождения и поддержки педагогов;
- в организационной культуре преобладает семейный тип отношений;
- разработана новая организационная модель образовательной организации.

Развитие **предметно-пространственной подсистемы** предполагает следующие результаты:

- предметно-пространственная среда формируется участниками образовательного процесса в рамках подпроектов «Индивидуальный образовательный маршрут ученика», «Инновационные практики и вариативность внеурочной деятельности».

Подпроект «Индивидуальный образовательный маршрут ученика»

Цель проекта – разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ) для разных категорий учащихся, создание условий для реализации возможностей ученика в процессе его личностного становления.

Проектной группой «Индивидуальный образовательный маршрут ученика» заявлены задачи

- обеспечение методического сопровождения и взаимодействия педагогов по разработке индивидуальных образовательных маршрутов;
- анализ организационно-педагогических условий и выбор технологического обеспечения для успешной реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для разных категорий учащихся.

Задачи определили направления деятельности:

- выбор моделей и проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) ученика (индивидуальный учебный план (далее – ИУП) + внеурочная деятельность);
- разработка модели педагогического сопровождения ИОМ ученика;
- внедрение ИОМ в практику;

- результаты мониторинга отношения к школьной среде стабильно высокие;
- в школе организованы зоны релаксации;
- материально-техническая база соответствует современным требованиям и потребностям образовательного процесса.

В плане ресурсного обеспечения:

- организовано сетевое взаимодействие образовательных организаций города путём заключения соглашений и договоров о сотрудничестве;
- школа – участник и победитель конкурсов грантов;
- разработан и пополняется методический пакет эффективных образовательных практик;
- школа активно привлекает партнеров.

В плане управления:

- сформирована матричная система управления;
- принятие решений осуществляется на основе консенсуса между учащимися, родителями, учителями;
- основными организационными единицами становятся детско-взрослые сообщества; – основными принципами взаимодействия являются равноправие и сотрудничество;
- в управлении в рамках своих компетенций задействованы все участники образовательного процесса;
- создан центр мониторинга и анализа образовательной деятельности.

2.4. Главные результаты жизнедеятельности школы после создания ЛРОС

В результате реализации проекта школа становится образовательным и социальным центром микрорайона.

Достигается новое качество жизни за счёт создания совместно со всеми участниками образовательных отношений и социальными партнёрами педагогически организованной личностно-развивающей образовательной среды, открытой изменениям и инновациям, способствующей развитию необходимых для успеха в современном обществе качеств: коммуникативности, креативности, критического мышления, эмоционального интеллекта, коллаборативности.

Новое качество образования достигается в результате изменения содержания образования, направленного на усиление возможностей развития ключевых компетентностей учащихся, которым будет предоставлен широкий выбор не только учебных дисциплин (на уровне среднего образования), но и курсов внеурочной деятельности (в том числе метапредметных); обновления предметного содержания, а также за счет индивидуализации образовательного процесса с переходом на уровне среднего образования на профильное обучение

с возможностью обучения по индивидуальному учебному плану; системной интеграции ресурсов урочной и внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования, а также профессионального консультирования и сопровождения учащихся для их успешной социализации.

В организационной структуре школы произойдёт усиление элементов самоуправления и соуправления («горизонтальных» структурных элементов): советов, временных творческих коллективов, проблемных рабочих групп и т.д., что позволит достичь нового качества социальной жизни и управления школой. Этому будет способствовать также преобразование предметно-пространственной среды образовательной организации (кабинетов и рекреаций) и развитие организационной культуры школы с преобладанием «семейного» (формирование устойчивого позитивного отношения к школе, повышение уровня осознаваемости образовательной среды, развитие навыков внутригруппового взаимодействия) и инновационного типов на основе открытого детско-взрослого сообщества (администрация, педагоги, учащиеся, родители, социум).

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

3.1. Крупные стратегические изменения и стратегический план создания ЛРОС школы (по формуле «3+2»)

№ п/п	Наименование крупного мероприятия	Где, в чём происходит изменение	Вектор изменения	Какими силами делается	Какими методами делается	Какой конкурентный результат ожидается	Когда делается	Каких ресурсов требует	Управленческое сопровождение
Изменения в образовательной подсистеме ОО									
1.	Обновление содержания ООП начального, основного, общего образования	Состав программ учебных предметов, программ внеурочной деятельности	От отсутствия системности к предоставлению максимально возможной широты выбора с помощью мнения обучающегося, а также их родителей	Административно-управленческий аппарат (далее - АУП) школы, школьные методические объединения, цикловые предметные комиссии (далее – ШМО, ЦПК), творческие группы педагогов	Анализ, коррекция	Внесение изменений, корректировка	Март-август 2021	Кадровые, временные группы	АУП
2.	Расширение сферы дополнительного образования	Увеличение многообразия выбора программ дополнительного образования	Слабая заинтересованность – заинтересованное участие	АУП, ЦПК, сетевое взаимодействие с ОО ДО города	Стимулирование (моральное, материальное)	Увеличение охвата учащихся дополнительным образованием, расширение спектра проб	Сентябрь 2021-май 2022	Фонд оплаты труда Система ПФДО	АУП
Изменения в организационной подсистеме ОО									
3.	Сетевое взаимодействие	Изменения в использовании потенциала возможностей социального окружения	Системное взаимодействие	Социальные партнёры, АУП	Планирование, сопровождение, коммуникация	Сетевое взаимодействие организовано	Август 2021 – до конца реализации проекта	Нормативно-правовые, кадровые, финансовые	Подготовка и заключение договоров, подбор кадров, координация
4.	Стена гласности. Лента новостей.	Изменения в предметной среде	Каждый желающий старшеклассник может размещать новость, объявление, пожелание на общий обзор, что	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители	Планирование, сопровождение, коммуникация	Функционирование стены гласности и ленты новостей	С января 2022 постоянно	Кадровые	АУП, курирование работы стены гласности и ленты новостей.

			приведен к повышению открытости, развитию коммуникативности и созданию доверительного общения						
Изменения в предметно-пространственной среде ОО									
5.	Реализация подпроектов по организации образовательных пространств школы	Изменения в окружающей физической среде	Изменения от среды, как неизменной по умолчанию, к среде, которую формируют сами участники образовательного процесса	АУП, обучающиеся, родители, выпускники	Моральное и материальное стимулирование, привлечение СМИ	Преобразование физической среды школы, оформление в соответствии с идеями и предложениями участников образовательного процесса	Июнь-декабрь 2021, 2022-2024 Конкурс дизайнерских идей, конкурс грантов	Кадровые, финансовые, материально-технические	АУП, кураторы подпроектов
6.	Совершенствование материально-технической базы ОО	Изменение материально-технической базы	От устаревшего – к современному оборудованию	АУП	Привлечение средств	Материально-техническая база обновлена, расширен технопарк	В течение всего срока реализации проекта	Финансовые	Заместитель директора по АХР
Изменения в ресурсном обеспечении									
7.	Участие в конкурсах грантов	Изменения в источниках финансирования	От бюджетного к внебюджетному финансированию	АУП, творческие группы педагогов	Моральное и материальное стимулирование Социальная поддержка, ориентация на успех	Получение грантовой поддержки	в течение всего срока реализации проекта	Кадровые	АУП, методический
Изменения в управлении									
8.	Изменения в модели управления	Изменения от вертикального к горизонтальному управлению	От линейной к матричной системе управления	АУП, Совет школы, методический совет, школьное самоуправление	Мотивация, делегирование полномочий, коллегиальность и гласность в принятии решения	Матричная система управления	Апрель 2021 - до конца срока реализации проекта	Кадровые, нормативно-правовая база	Участие и делегирование полномочий

3.2. Уточнение целей проекта по годам

1 этап (февраль 2021 – август 2021 гг.)

Цель: экспертиза школьной среды, разработка и запуск проекта, вовлечение в эту работу всех участников образовательных отношений и обучение заинтересованных участников, промежуточный мониторинг, коррекция плана «дорожной карты».

2 этап (сентябрь 2020 – май 2022 гг.)

Цель: реализация плана проекта по созданию ЛРОС, введение новых курсов внеурочной деятельности, продолжение преобразования «творческой» образовательной среды: внесение изменений во все компоненты школьной среды, в том числе локальные акты школы; взаимообмен опытом, промежуточный мониторинг, коррекция плана «дорожной карты», разработка программы развития школы на основе проекта по созданию ЛРОС.

3 этап (май 2022 – март 2024 гг.)

Цель: реализация проекта по созданию ЛРОС с заданными показателями и подведение итогов (мониторинг), определение эффективности проекта, трансляция опыта его разработки и формирования ресурсного пакета проекта, определение дальнейших стратегических целей ОО.

3.2. Конкретный план реализации важнейших изменений в школе для создания ЛРОС, конкретные действия и мероприятия проекта (по формуле «3+2»)

№ п/п	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки		Ответственные исполнители	Продукты, результаты	Затраты (цена вопроса)
			начало	окончание			
Изменения в образовательной подсистеме ОО							
Стратегическое изменение 1. Обновление содержание ООП начального, основного общего образования							
1	Внесение изменений в части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Корректировка ООП	Апрель 2021 ежегодно	Август 2021 ежегодно	АУП	Корректировка ООП	
2	Введение новых программ внеурочной деятельности на основе мониторинга	Разработка программ внеурочной деятельности	Апрель 2021 ежегодно	Август 2021 ежегодно	АУП, педагогические работники	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности	
3	Расширение спектра профилизации	Открытие профильных групп, профильных классов	Январь 2021 ежегодно	Август 2021 ежегодно	АУП, педагогические работники	Профилизация обучения	
Стратегическое изменение 2. Расширение сферы дополнительного образования							
1	Фестиваль «Школьная мозаика»	Проведение открытых мероприятий, игр, соревнований, выставок, работа мастерских,	В дни школьных осенних каникул 202/2021 учебного года ежегодно	В дни школьных весенних каникул 202/2021 учебного года ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, учителя-предметники	Проведение презентации и выбор программ	
2	Составление плана совместной деятельности с социальными партнерами ОО	Проведение тематических встреч	Апрель 2021 ежегодно	Май 2021 ежегодно	АУП, творческие группы педагогов	Подписание планов совместной деятельности	
3	Актуализация школьного плана воспитательной работы	Корректировка мероприятий	Август 2021 ежегодно	Сентябрь 2021 ежегодно	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, родительская общественность	Обновленное содержание плана воспитательной работы	

Изменения в организационной подсистеме ОО							
Стратегическое изменение 3. Сетевое взаимодействие							
1	Встречи с представителями организаций-социальных партнеров	Организация встреч	Апрель 2021	Апрель 2021	Директор, АУП, родительская, педагогическая общественность	Организация мероприятий	
2	Организация сетевого взаимодействия	Организация системного сетевого взаимодействия	Сентябрь 2021	Декабрь 2021	АУП, кураторы направлений	Заключение договоров, реализация сетевого взаимодействия	
Стратегическое изменение 4. Стена гласности. Лента новостей.							
1	Общественное обсуждение проекта	Содержание и особенности реализации	Апрель 2021	Май 2021	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, школьное самоуправление, родительская и педагогическая общественность	Создание желаемого образа	
2	Обустройство стены	Создание	Сентябрь 2020 с последующим систематическим обновлением информации	постоянно	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, школьное самоуправление, родительская и педагогическая общественность	Функционирование ленты	
Изменения в предметно-пространственной среде ОО							
Стратегическое изменение 5. Реализация подпроектов по организации образовательных пространств школы							
1	Презентация подпроектов «Индивидуальный образовательный маршрут ученика», «Инновационные практики и вариативность внеурочной деятельности»	Представление участникам образовательных отношений целесообразности реализации подпроектов	Май 2021	Май 2021	Директор	Рассмотрение и утверждение проекта к реализации	

2	Конкурс по концептуальному оформлению образовательных пространств школы	Организация мероприятия	Март 2021	Май 2021	Заместитель директора по воспитательной работе	Разработанные проекты	
Стратегическое изменение 6. Совершенствование материально-технической базы ОО							
1	Обновление мультимедийного оборудования (проектор, экран, компьютер)	Закупка оборудования	ежегодно		Директор, заместитель директора по АХР	Приобретение оборудования	
2	Подключение к ресурсам Президентской библиотеки через организацию точек доступа	Подключение точек доступа	По мере подключения	В ходе реализации проекта	Директор, заместитель директора по АХР	Приобретение оборудования	
3	Обновление содержания многофункциональных залов для организации внеурочной деятельности	Закупка оборудования	По мере финансирования		Директор, заместитель директора по АХР	Проект создания личностно-развивающей образовательной среды школы «Мечтать. Играть. Искать себя!»	
4	Обновление содержания оборудования кабинетов технологии, мастерских, кабинетов химии, физики	Закупка оборудования	По мере финансирования		Директор, заместитель директора по АХР	Приобретение оборудования	
Изменения в ресурсном обеспечении							
Стратегическое изменение 7. Участие в конкурсах грантов							
1	Утверждение творческой группы для участия в конкурсе	Отбор участников, утверждение приказом состава	В соответствии с утвержденными сроками проведения конкурса с грантовой поддержкой	В соответствии с утвержденными сроками проведения конкурса с грантовой поддержкой	АУП, творческие группы педагогов	Сформированность групп	
2	Разработка и подготовка конкурсных материалов	Работа над проектом	В соответствии с утвержденными сроками проведения конкурса с грантовой поддержкой	В соответствии с утвержденными сроками проведения конкурса с грантовой поддержкой	АУП, творческие группы педагогов	Сформированность групп	
3	Участие в конкурсе с	Подготовка	В соответствии с	В соответствии с	АУП, творческие	Материалы	

	грантовой поддержкой	сопроводительных материалов, отправка заявки	утвержденными сроками проведения конкурса с грантовой поддержкой	утвержденными сроками проведения конкурса с грантовой поддержкой	группы педагогов	конкурсного проекта	
4	Реализация гранта	Подготовка отчетных документов	В соответствии с утвержденными сроками проведения конкурса с грантовой поддержкой	В соответствии с утвержденными сроками проведения конкурса с грантовой поддержкой	АУП, творческие группы педагогов	Распределение финансирования	
Изменения в управлении							
Стратегическое изменение 8. Изменения в модели управления							
1	Формирование творческих групп педагогов по актуальным проблемам	Отбор участников творческих групп	Август 2021	Сентябрь 2021	АУП	Сформированность групп	
2	Назначение руководителей управленческих структур, делегирование полномочий	Отбор кадров	Август 2021	Сентябрь 2021	АУП	Назначены руководители групп	
3	Актуализация направлений деятельности Совета школы	Состав, направления работы, перспективы развития	Январь 2021	Постоянно до конца реализации проекта	АУП, родительская общественность, классные руководители, педагоги	Нормативно-правовая база, протоколы заседаний	
4	Развитие школьного самоуправления	Организация деятельности школьного самоуправления	Январь 2021	Постоянно до конца реализации проекта	АУП, родительская общественность, классные руководители, педагоги	Работа школьного самоуправления	

Дизайн-проект модернизации школьной инфраструктуры

Создание многофункционального зала «Технопарк» для проведения широкого спектра учебных и внеурочных мероприятий, организации проектно-исследовательской, поисковой, досуговой и иных видов образовательной деятельности обучающихся и педагогов в школе.

Инжиниринг и техническое творчество учащихся в школе не представляется



возможным без особенной материально-технической базы школы. И тем более эти направления невозможно реализовывать в стандартных классных кабинетах. Подобно тому, как для обучения информатике или технологии необходимы компьютерный класс

и мастерские, реализация инжиниринговых образовательных направлений требует появление в школе особых помещений.



На сегодняшний день существует потребность в создании специализированного помещения для проведения занятий, постановки экспериментов, соревновательных мероприятий, организации исследовательской и проектной деятельности по направлению образовательной робототехники. Такое помещение одновременно станет и учебной

зоной с соответствующей мебелью, оборудованием, пространствами, и мастерской по изготовлению деталей с помощью 3D-принтеров, и местом встреч юных техников и программистов из разных образовательных учреждений города и региона.

Основное направление использования многофункционального зала «Технопарк» - проведение образовательных мероприятий по направлениям «Робототехника», естественнонаучных экспериментов, опытов и исследований, организация занятий техническим творчеством.

Основными характерными чертами многофункционального зала являются:

- модульность (помещение специальными перегородками делится на несколько секторов, используемых как отдельно для каждого мероприятия, так и вместе);
- трансформируемость (специальная трансформируемая и легко перемещаемая в пространстве мебель, беспроводные технологии позволяют формировать множество разнообразных вариантов учебного пространства);
- технологичность (современные аудиовизуальные средства, компьютерные и коммуникационные системы, интерактивное и мобильное оборудование дают широчайшие возможности для организации всевозможных видов образовательной и досуговой деятельности).

Помещение зала предполагает множество вариантов трансформации в зависимости от особенностей проводимых в нем мероприятий.

Использование многофункционального зала «Технопарк» МБОУ СОШ № 5 г. Апатиты направлено на совершенствование условий организации образовательной, развивающей,

творческой, досуговой и иных видов деятельности в школе с целью повышения качества инженерного и технического образования.

Создание учебных зон в рекреации 1 этажа для организации самостоятельной индивидуальной и групповой работы учащихся.

Современные проекты школьной инфраструктуры предполагают уход от типовых архитектурных решений и внедрение новых принципов организации пространства. Выделение пространства рекреации школы под учебные зоны для учащихся создаст условия для организации самостоятельной учебной, поисковой, проектно-исследовательской деятельности.

Оснащение таких учебных зон должно предполагать наличие удобной мебели для организации работы 2-6 человек, предполагать возможность воспользоваться электронным оборудованием (мобильными компьютерами, цифровыми лабораториями). Учебные зоны должны быть отделены друг от друга звукоизолирующими перегородками. Контроль использования учебных зон и помощь в организации самостоятельной работы школьников возлагается на тьютора.

В условиях смены парадигмы современного образования от традиционного классно-урочного построения учебной деятельности к нелинейному, динамически организованному индивидуально-ориентированному образовательному процессу, создание таких пространств в школе как никогда кстати.



Возможные варианты использования учебных зон:

1. Индивидуально-групповые занятия с учащимися, проявляющими повышенные образовательные потребности (консультации, беседы, дискуссии, игры и т.п.).

Для организации таких занятий возможно использование мультимедийной техники (компьютер с подключенным проектором и экраном, либо большим телевизионным экраном).

2. Самостоятельная учебная, поисковая, проектно-исследовательская деятельность учащихся в рамках освоения образовательной программы (учебных курсов и предметов).

Организация такой деятельности в учебном процессе сегодня крайне востребована. Всё больше практик учителей в проведении уроков показывают, что учебный процесс некоторых школьников не может и не должен ограничиваться рамками кабинета и 45-минутного времени. Практически всегда на уроке присутствуют 3-4 учащихся, способных и желающих освоить тот или иной материал в отличной от большинства других форме, например, самостоятельно с учебником (электронным образовательным ресурсом). Если такой вариант индивидуализированного обучения в школе регламентирован (прописан в Положении об индивидуальном учебном плане), то учитель при поддержке тьютора отправляет группу учащихся в учебную зону по утвержденному графику, где происходит самостоятельная деятельность, контролируемая тьютором.

Профориентация старших школьников на педагогическую деятельность через организацию педагогического класса

Актуальность профориентации на педагогические профессии связана с тем, что наблюдается снижение престижа педагогической профессии среди молодежи. Большинство студентов педагогических колледжей и вузов не планируют связать свою будущую профессиональную деятельность с образованием. Этот факт определяется тем, что часть абитуриентов слабо представляют деятельность педагога и становятся случайными студентами в данной сфере профессионального образования.

В этой связи особенно важным этапом подготовки педагогических кадров является профориентационная работа в школе, в т. ч. на уровне среднего общего образования, выявление и развитие старшеклассников, имеющих склонности к педагогической деятельности.

Общая стратегическая цель проекта: популяризация профессии педагога и формирование у школьников профессионально важных мотивов, качеств, умений и навыков, необходимых для получения педагогической профессии.

Конкретная цель проекта: организация профориентационной работы среди учащихся, направленной на формирование устойчивого интереса к педагогической профессии, развитие основных умений и навыков, необходимых для педагогической деятельности.

Задачи реализации проекта:

1. Спланировать и организовать деятельность педагогов школы по ранней профориентации учащихся на педагогические профессии.
2. Разработать нормативную документацию по организации и сопровождению деятельности, план реализации ранней профориентации на педагогические профессии учащихся.
3. Разработать рабочие программы элективных курсов педагогической направленности и социально-педагогической практики старших школьников.
4. Создать «педагогические классы» на базе учащихся 10 класса.
5. Обобщить и описать опыт работы школы по ранней профориентации на педагогические профессии.

Воспитательные и образовательные задачи (для школьников):

1. Способствовать развитию у старших школьников устойчивого интереса к педагогической деятельности, организаторских и коммуникативных умений, профессионально значимых качеств, необходимых для педагогической деятельности.
2. Создать условия для профессионального самоопределения учащихся.

Организационно-педагогические задачи (для школы):

1. Выявить посредством диагностики школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности.
2. Создать условия для проектирования индивидуальных маршрутов учащихся для ранней профориентации на педагогические специальности.
3. Предоставить школьникам возможность осуществить профессионально-педагогические пробы через включение в социально-педагогическую практику и социально значимую деятельность на базе 1-4-х классов школы.

4. Разработать систему сетевого взаимодействия: общеобразовательные организации, организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации (колледжи, вузы) и другие заинтересованные партнеры.
5. Обеспечить непрерывность педагогического образования (в целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности старших школьников).